



รายงานการวิจัย

เรื่อง

การใช้การอภิปรายกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดและการเขียน
ภาษาอังกฤษและลดความวิตกกังวลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

**Using Group Discussion to Promote English Speaking and Writing Abilities and
to Reduce English Classroom Anxiety of Learners**

ศิริรัตน์ ปัญญาคม

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่

2562

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

โครงการวิจัย เรื่อง การใช้การอภิปรายกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดและการเขียน
ภาษาอังกฤษและลดความวิตกกังวลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อผู้วิจัย ศิริรัตน์ ปัญญาคม

บทคัดย่อ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้การอภิปรายกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดและการเขียน และลดความวิตกกังวลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการอภิปรายกลุ่ม 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยการอภิปรายกลุ่ม 3) เพื่อเปรียบเทียบความวิตกกังวลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยการอภิปรายกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง เป็นแผนการสอนที่ใช้ในการอภิปรายกลุ่ม และ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวมข้อมูล มี 3 ชนิด คือ แบบทดสอบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบวัดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ ประชากรคือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา ปีการศึกษา 2561 รวมจำนวน 27 คน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า Dependent Sample T-test

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน พบว่า ก่อนเรียนด้วยการอภิปรายกลุ่ม ผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้ มากที่สุดจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 33 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.1 คะแนน และหลังเรียนด้วยการอภิปรายกลุ่ม ผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก มากที่สุดจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 92.6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.9 คะแนน คะแนนความสามารถในการพูดสูงขึ้น 5.8 คะแนน และเมื่อทดสอบทางสถิติพบว่าความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P < 0.001$)
2. ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน พบว่า ก่อนเรียนด้วยการอภิปรายกลุ่มผู้เรียนทุกคนอยู่ในระดับอ่อน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.3 คะแนน และหลังเรียนด้วยการอภิปรายกลุ่ม ผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง มากที่สุดจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 59.3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.6 คะแนน คะแนนความสามารถในการพูดสูงขึ้น 6.3 คะแนน และเมื่อทดสอบทางสถิติพบว่าความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P < 0.001$)
3. ความวิตกกังวลของผู้เรียนก่อนเรียนด้วยการอภิปรายกลุ่มมีความกังวลอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.3 คะแนน และหลังเรียนด้วยการอภิปรายกลุ่ม ผู้เรียนอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.8 คะแนน ความวิตกกังวลในการเรียน

ภาษาอังกฤษลดลง 5.5 คะแนน และเมื่อทดสอบทางสถิติพบว่า ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P=0.004$)

Research Topic: Using Group Discussion to Promote English Speaking and Writing Abilities and to Reduce English Classroom Anxiety of Learners

Researcher: Sirirut Punyakhom

Abstract

The purposes of the research were 1) to compare the speaking abilities of the learners before and after learning by using Group Discussion 2) to compare the writing abilities of the learners before and after learning by using Group Discussion 3) to compare the English classroom anxiety of learners before and after learning by using Group Discussion.

The research tools had 2 types including the experimental tool which was Group Discussion lesson plans and the data collection tool which had 3 types consisting of speaking abilities test form, writing abilities test form and English classroom anxiety scale form. The population was 27 learners registering for English for Communication course majoring in Physical Education and Health Education Program in the academic year of 2018. The data was analyzed by using Percentage, Mean, Standard Deviation and Dependent Sample T-test.

The research findings were as following:

1. According to the speaking abilities of the learners, it was found that before learning by using Group Discussion, most of learners were at fair level with the number of 9, percentage of 33 having average score as 11.1 and after the learning by using Group Discussion, most of learners were at high level with the number of 25 and the percentage of 92.6 having average score as 16.9. The speaking abilities score was increased 5.8 and there was statistical significance as 0.05 ($P < 0.001$).

2. Regarding to the writing abilities of the learners, it was found the before learning by using Group Discussion, 27 learners were at poor level with percentage of 100 and average score as 8.3 and after learning by using Group Discussion, most of learners were at moderate level with the number of 16, the percentage of 59.3 and average score as 14.6. The writing abilities score was increased 6.3 with statistical significance as 0.05 ($P < 0.001$).

3. Referring to English classroom anxiety of the learners, it was found that before learning by using Group Discussion, 3 learners were at high level with the percentage of 11.1 and average score as 27.3 and after learning by using group discussion, 1 learner was at high level with the percentage of 3.7

and average score as 21.8. The English classroom anxiety was decreased 5.5 with statistical significance as 0.05 ($P = 0.004$).