



รูปแบบกิจกรรมเสริมคุณลักษณะบัณฑิตวิชาชีพของนักศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่

Activity Pattern Promotion the Attribute of Graduate of
Faculty of Institute of Physical Education

นายธนกร ปัญญาวงศ์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
ปีงบประมาณ 2562

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาตามกรอบคุณลักษณะบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ปัจจุบันมีการพัฒนาที่หลากหลาย แต่ยังคงขาดการบูรณาการและประยุกต์ศาสตร์ต่าง ๆ ใช้ เหมาะสมกับการรับรู้ของนักศึกษา การวิจัยครั้งนี้ มีการศึกษารูปแบบกิจกรรมเสริมคุณลักษณะบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา และศึกษาประสบการณ์ทำกิจกรรมกับคุณลักษณะของนักศึกษา เป้าหมายในการวิจัยเป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ มีนักศึกษาเข้าร่วมเป็นนักศึกษาระดับปีที่ 3 และ 4 จำนวน 80 คน ทำการติดตามและเก็บข้อมูลการทำกิจกรรมเสริมคุณลักษณะวิชาชีพพลศึกษา โดยกลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบก่อนการเริ่มติดตามการทำกิจกรรมและหลังการทำกิจกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การติดตามผลก่อนและหลังเทียบกับเกณฑ์วัดผลประเมินผล 5 ระดับ ส่วนการวิเคราะห์เชิงคุณภาพการทำการตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูลแบบสามเส้า ทำการนำเสนอผลการศึกษา เป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยของการติดตามการทำกิจกรรมเสริมคุณลักษณะบัณฑิตก่อนการทำกิจกรรมเท่ากับ 3.95 (0.64) อยู่ในระดับดี และหลัง เท่ากับ 4.19 (0.66) อยู่ในระดับดี จะเห็นได้ว่าผลการประเมินการทำกิจกรรมของนักศึกษาไม่มีความต่างจากเกณฑ์การวัดผลประเมินผล

2. การนำเสนอแนวทางการพัฒนาตามการรับรู้ของนักศึกษาจำแนกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ควรมีการเลือกเนื้อหากิจกรรมเกี่ยวกับการควบคุมการปฏิบัติตนเอง บุคคลใกล้ชิด และงานสังคมจิตอาสา 2) ด้านความรู้ ควรเน้นกิจกรรมเกี่ยวกับการพลศึกษาและกีฬาพื้นฐาน กีฬาที่มีการพัฒนาใหม่ 3) ด้านปัญญา ควรมีการเน้นการออกแบบกิจกรรมทางพลศึกษา และกระบวนการคิดวิเคราะห์ทางการศึกษา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ควรมีการเรียน ความรับผิดชอบต่อบุคคล บุคลิกล และการรับฟังในฐานะความเป็นครู 5) ด้านการทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การใช้ทักษะทางภาษา การใช้เทคโนโลยีทางพลศึกษา และ 6) ด้านการจัดการเรียนรู้ ควรมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนและออกแบบการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลทางการสอนในรูปแบบปฏิบัติการก่อนที่จะออกฝึกประสบการณ์

ABSTRACT

Today, there are variety advancements of students developing activities management along PE graduate attribute's framework. Though, it's still lacking in integrations and improvising to be used suitably for students' recognition. This research, hence, aimed at studying the pattern of PE graduate attribute enhancing activities and the experience of activities with the students attribute. The research target is the students of Faculty of Thailand National Sports University Chiangmai Campus. As there are 80 sophomore and junior students of the following and collecting data of PE career attribute enhancing activities by the target group did the test before the beginning of following-up pre- and post-activities. The data, then was analyzed through Means and Standard Deviations, while the pre- and post-follow-up was compared with 5 scales evaluation criteria, and the qualitative analyze was tested by means of tripod data reliability. The study result, lastly was presented into 2 parts

1. The means of pre-activities of the students attribute enhancing activities follow-up is 3.95 (0.64) as the high level, meanwhile the means of post-activities is 4.19 (0.19) as the high level. This can be shown that there is no difference between the students activities evaluation and the evaluation criteria.

2. There are some suggestions for guideline in the students recognition development, classified by National Higher Education Qualification Standard Framework, in 6 sides as followed;

1) The moral and ethics side, it should be selected for the activity content about controlling performance of oneself, closed people and volunteer pool.

2) The knowledge side, it should be emphasized the activities about basic sport and PE activities and new improvised sports.

3) The intellect side, it should be emphasized PE activities design and educational analyze thinking process.

4) The side of relationship between responsibility and person, it should be arranged for learning responsibility with person, and, character and listening as being teacher

5) The side of mathematic, electronics and IT skill, communications in language skill, and PE technology.

And 6) the learning arrangement , it should be the activity about learning and teaching design , learning plan , and educational evaluation assessment in the practical pattern before career practicing.